

# 江苏省研究生工作站申报书

(党政机关、事业单位、社会组织等机构填报)

申请设站单位全称 : 江苏省海州高级中学  
单 位 地 址 : 连云港市海州区青圃路 1 号  
单 位 联 系 人 : 蔡珍树  
联 系 电 话 : 18061383519  
电 子 信 箱 : \_\_\_\_\_  
合 作 高 校 名 称 : 江苏师范大学

江 苏 省 教 育 厅  
江 苏 省 科 学 技 术 厅 制表  
2022 年 6 月

申请设站单位名称	江苏省海州高级中学					
单位性质（党政机关/事业单位/社会组织）	事业单位					
专业技术人员或管理专家(人)	216	其中	博士	1	硕士	82
			高级职称	106	中级职称	110
<b>科学研究平台情况</b>						
平台名称	平台类别、级别		批准单位		获批时间	
省教师发展示范校	省级		省教师培训中心		2018.09	
省教科研基地示范校	省级		省教科院		2018.05	
省智慧校园示范校	省级		省教育厅		2021.05	
<p>设站单位与高校已有的合作基础（分条目列出，限 1000 字以内。其中，联合承担的纵向和横向项目或合作成果限填近三年具有代表性的 3 项，需填写项目名称、批准单位、获批时间、项目内容、取得的成果等内容，并提供证明材料）</p>						
<p>一、项目名称：《全日制教育硕士研究生“U（University）-S（School）双主体”培养模式探索与实践》课题研究，2019 年省教科院立项。我校 2014 年成为为江苏师范大学教育硕士实践基地，教学研究基地，学校与江苏师范大学共建教学科研联合体，积极探索发挥高校和中学的双主体作用的研究生、教育硕士培养特色之路。</p> <p>1. 项目研究内容</p> <p>（1）采用“三明治式”培养方式，有效对接高校人才培养和基础教育需求。根据“服务需求、提高质量”改革方针和研究生的职业性和实践性特征，与高校进行交流，对全日制师范实习生实行了“U-S-U 三明治式”培养方式。</p> <p>（2）实施“三师”协同模式，发挥团队各自特长。根据教师的职业性特点和教师教书育人的基本职责，对于参加教学实践的研究生配备三名“导师”：大学导师-教学导师-班级管理导师。培养学科骨干、选派优秀教师担任研究生培养院校兼职教师（导师），教学导师由一线教学名师担任，管理导师由优秀班主任担任，导师考核把关，并填写研究生实习鉴定。</p> <p>（3）采用“轮式训练法则”，提高学生实践和专业技能。采用“临床式”教学方式，学校为每个实习研究生专业每周都开展“听课—评课”活动，以鲜活的课堂教学代替传统的案例教学，指导学生开展备课、试讲、上课、评课等教学活动，力求体现“学、训、研”有机结合和前后贯通。</p> <p>（4）采用“交替互补式实习”，提升研究生岗位适应能力。结合不同基础类型的班级学生发展不平衡性，让研究生在实习过程中有机会接触不同发展类型的班级同学，学校在安排见习和实习阶段，让学生在不同类型班级之间进行交替互补式的实践实训。</p>						

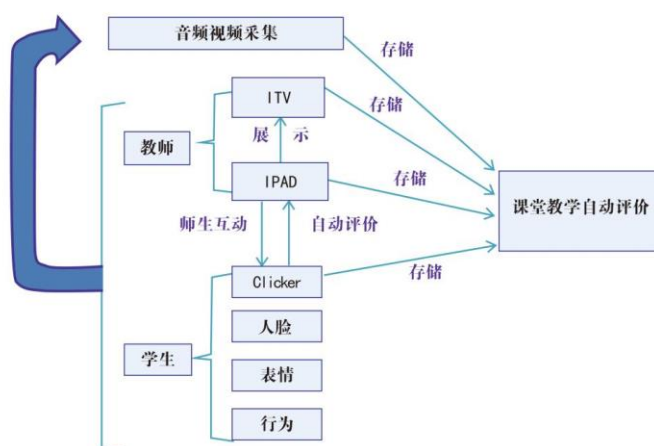
2. 取得成果：学校 2021 年 5 月在省教师发展示范校考核中获得优秀等第，2022 年学校获得省教科研先进集体。每年接受教育硕士研究生实习以 10% 递增，截止目前已超过 140 人。培养学科骨干、选派优秀教师担任研究生培养院校兼职教师（导师）3 人。

二、项目名称：《基于课堂教学自动评价技术的“以评优学”实践》。2019 年被确立为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目，省教育厅立项。

### 1. 项目研究内容

#### (1) 课堂教学自动评价技术平台实施建设

遵循布鲁姆的教育目标分类法，运用自动评价技术从认知目标、情感目标、动作技能目标等方面，通过硬件收集学生课堂学习场景中六种认知情感（专注、烦躁、困惑、好奇、愉悦、挫折）、学生注意力变化、语音特征、师生对话文本提取、学生学习行为识别等信息，利用课堂教学自动评价技术建立起课堂教学场景的数据化、可视化的展示，对教师的教、学生个性化学习过程分析形成综合报告，为课堂教学的优化提供实证材料。学校先后投入了近 80 万元用于智慧教室的改建和升级，先后两次提升课堂教学自动评价技术平台的智能化水平。



课堂教学自动评价平台

#### (2) 呈现多模态的课堂互动

基于课堂教学自动评价技术首先是对课堂多模态的呈现。通过细致入微的呈现，精确到 0.1 秒的尺度上，事无巨细地转录课堂对话。对于非语言的沉默和喧闹式的参与列入关注和分析范围，分析出不同模态背后的刻意隐藏的状态。依据布鲁姆教育目标分类法的维度展开归类，结合课堂实际，客观地分析课堂教学实况。

①基于表情识别的数据分析。分析学生情感迁移与教学情境引导的一致性；分析课堂问题设置与学生参与、解决问题兴趣性的一致性；分析学生学业习得与教学目标达成情感的一致性。

②基于注意力数据的分析。分析学生注意力聚焦教师，教师与学生的情感交流；分析学

生注意力聚焦黑板，学生对学业内容的关注度；分析学生注意力聚焦课堂活动，学生对问题思考、解决的关注度。

③基于音频识别的分析。分析教师语言语调与教学环境的协调性；减少教师非规范语言语调（俚语、口头禅、方言等）的使用；分析学生诵读的培养和学生课堂情感迁移的引导。

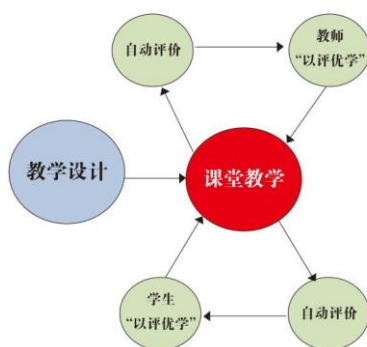
④基于师生对话文本提取的分析。分析师生语言数量的分布分析，突出学生主动参与性；分析师生对话文本中教师语言引导性的分析，对学生思维启发性的影响；分析师生对话文本中问题设置有效性；分析师生对话文本中学生问题意识和问题解决的参与次数和深度；分析师生对话文本中课堂学业质量4级水平分别达成度。

⑤基于学生行为识别的分析。分析学生在课堂环境下提出问题、制定合理的解决方案和解决问题的行动能力；分析学生在课堂上学习、运用技术将创意和方案转化为有形物品和对已有物品进行改进、优化等能力。

⑥基于综合评价报告的学生个性化学习跟踪分析。通过大数据分析技术和教师经验校准后形成的综合报告，教师充分采集和挖掘学生课堂学习和日常训练数据，并且动态及时地形成学情分析。精确的学生个体数据，能够详细记录每一个学生的学情和成长轨迹，能够图示每个学生的知识点掌握情况和课堂学习力。

### （3）建构“以评优学”的范式

“以评优学”就是利用信息技术回到教学的源头，探寻课堂教学问题形成的根源，优化教师教和学生学的各个环节。它是运用评价中发现学生在课堂学习中的学习目标、学习内容、学习方法以及创设情境、解决问题等方面出现的不足，及时加以改进，优化学生学习的各个环节和情境，改进教师的教学，实现学生课堂学习的高认知、高投入、高表现，保障以发展学生核心素养为纲的课堂教学有效实施。



2. 取得成果：3、我校连续三年被列为江苏省教育考试院高考评价试点单位，每年获得《江苏省普通高考评价报告(江苏省海州高级中学)》，论文一篇《基于融合性评价的“以评优学”实践研究》(《现代中小学教育》2020年第1期)

三、项目名称：《3S 技术支撑高中地理实践型教学创新研究》2015 年获江苏省“六大人才高峰”D 类资助项目（基础教育唯一）等。

#### 1. 项目研究内容

（1）多方协同，实现高等教育、科研院所、产业公司与基础教育的无缝对接。

该成果的实现，是在南京师范大学、Esri（中国）信息技术有限公司、省教研室等相关单位的共同努力下取得的，形成大学-中学友好合作的典范。

（2）系列案例的推行改革传统教学模式，践行探究型的教学模式。

多样化的案例设计遵循探究式教学模式应有的教学环节，包括问题的设置——信息搜集——假设方案——分析验证——结论提升。GIS 教学能够改进传统的讲授式教学模式，推进新教学模式的应用。

（3）推行以学生为主体的探究性式、合作式、直观演示等多种教学方法

3S 技术在中学地理教学中的运用，可以使学生会通过多种途径、运用多种手段收集地理信息。尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行整理、分析，还可引导学生利用地理数据库中的空间信息和专题信息自己主动地去探求和发现地理空间的规律性。学生可以自主、可以合作、可以探究、可以欣赏，多途径掌握知识。

（4）在全省乃至全国基础教育领域率先使用 3S 技术辅助地理课堂教学，将现代地理学结合定性和定量方法对人类生活的地球表面这一复杂的系统进行理论演绎、实验反馈和模式化等方面的研究引入高中地理课堂，增强地理课堂的科学性和艺术性，提升师生现代技术素养，助力学生成为推行“人地协调观”的合格公民。

2. 取得成果：2016 年国家基础教育教学成果二等奖，2021 年江苏省基础教育教学成果一等奖，2021 年连云港市基础教育教学成果特等奖。在《中学地理教学参考》《教学与管理》《地理教学》《地理教育》《江苏教育》等期刊发表相关研究论文 30 余篇。

## 工作站条件保障情况

### 1. 人员保障条件（包括能指导研究生科研创新实践的专业技术或管理专家等情况）

我校始于 1906 年海州中学堂，学校于 1990 年被确认为首批省合格重点中学，2009 年底通过省五星级普通高中复评。学校现有江苏省特级教师 4 人，正高级教师 7 人有江苏省人民教育家培养（苏教名家）对象 2 人，江苏省“333 工程”培养对象 2 人，享受市政府特殊津贴 3 人，江苏省“六大人才高峰”高层次人才 1 人，连云港市港城名师 3 人，连云港市“333 工程”第一层次名师 28 人，覆盖全部学科。连云港市学科带头人 36 人、骨干教师 74 人（含教学能手、教坛新秀），市“521 工程高层次人才”培养对象各层次共 15 人，市“333 工程”培养对象 135 人。近三年，两项成果获国家级教学成果二等奖，两项成果获省级教学成果一、二等奖，5 项成果获市级教科研成果一等奖。17 人次在省、市级基本功、优质课大赛中获一等奖。学校拥有教育部周艳校长工作室，为省级物理课程基地、省级物理学科研究基地、省级生态·环境课程基地，市语文、英语课程基地，数学、物理、语文、政治学科为市级学科科研基地，历史学科为市教学研究基地，为江苏师范大学研究生教育实践基地，可以为研修提供包括高校学者、教育主管部门领导、学校资深教师等多方位的专家引领。

### 2. 工作保障条件（如科研设施、实践场地等情况）

学校占地面积为 100000 平方米，校舍建筑面积 67820 平方米，拥有面积 347 平方米一个多功能报告厅和一幢建筑面积 1730 平方米学术报告厅（云霏堂），以及多功能会议室 3 个，可以为专家讲座、小组研讨、实践活动等提供充足的场地和现代化的教学条件。

学校拥有教育部周艳校长工作室，为省级物理课程基地、省级物理学科研究基地、省级生态·环境课程基地，市语文、英语课程基地，数学、物理、语文、政治学科为市级学科科研基地，历史学科为市教学研究基地，为江苏师范大学研究生教育实践基地，可以为研修提供包括高校学者、教育主管部门领导、学校资深教师等多方位的专家引领。

### 3. 生活保障条件（包括为进站研究生提供生活、交通、通讯等补助及食宿条件等情况）

2016 年 9 月，我校新校区启用，学校占地面积为 100000 平方米，校舍建筑面积 67820 平方米。两幢学生宿舍楼可容纳 1080 名学生住宿，生均学生宿舍建筑面积达 11.36 平方米左右，宿舍内设施齐全，每个宿舍都有卫生间、盥洗间、空调，每层都配有洗澡间；学校食堂（品三餐厅）为连云港市 A 级食堂。有学生餐厅 2 个，共有座位 1280 个，一个教职工餐厅，有座位 112 个，餐厅、商店等服务区已配置 IC 卡计费系统设备，可为研究生实习或教师研修提供舒适的生活环境。学校图文信息中心内设大型书库、2 个学生阅览室和 1 个教师阅览室，阅览座位 800 多个，1 个电子阅览室（有 200 个终端），2000 年图书馆被省教育厅复评为省中学一级图书馆。拥有面积 347 平方米一个多功能报告厅和一幢建筑面积 1730 平方米学术报告厅（云霏堂）。学校是江苏省现代教育技术示范学校，江苏省教育装备先进学校，完全能够满足研究生实习和教师研修需要。学校附近住宿交通便捷，培训学员可入住距学校 3 公里东海名郡大酒店（准四星），酒店可同时满足 500 人的住宿，培训期间来校统一车辆接送，就餐统一在学校食堂；可为学员提供舒适的生活环境。

### 4. 研究生进站培养计划和方案（限 800 字以）

#### （1）培训计划

由校教研部统筹研究生工作站工作，分管校长直接负责，直接负责前期准备、课程设计，校后勤部负责培训学员的食宿接待，学生部、教学部做好有关培训课程的计划实施，教研部严格按照省师培中心要求做好培训考勤评价工作。

教育实习为期9周，具体时间安排如下：

第1—2周：见习期。进校，听课和熟悉学校环境、班级情况、教学和管理规范与要求，做好上课准备；

第3—8周：实习期。听课备课、试讲和上课，见习班主任工作，进行教育调查，实施教育实习规定的各项要求；

第9周：总结期。实习结束和总结，撰写教育调查论文，完成实习小结和鉴定等；

(2) 培养方案

教育实习采取研究生到指定的教师发展示范基地学校的模式。基本做法是：

带队指导教师和实习学校教育实习指导教师通过指导教育实习，使研究生在教育、教学与管理的实践过程中逐步养成教师专业意识和专业情感，掌握教师专业知识与职业技能，具有自主进行教师专业发展的能力，为将来从事教育工作打下坚实的基础。

①指导研究生树立献身于教育事业的理想，了解我国基础教育改革发展和学科课程教学的现状与要求。

②指导研究生将所学的教育和学科教学基本理论、基本知识和技能与学校教育实践相结合，形成从事学校教育教学的独立工作能力。

③指导研究生通过班主任工作熟悉学校和班级管理体系与管理规程，掌握班级和学生管理技能。

④指导研究生在教学实践中进行教育科学研究，鼓励他们开展适合研究生的相关课题研究。指导老师与研究生定期交流，关心研究生的思想品德、业务能力和综合素质，促进研究生德、智、体全面发展亲身探索教育规律，培养教育科研的能力。

⑤全面检验高校师范专业的办学思想和培养质量，不断改进本科教师教育的教学工作，培养高质量、具有就业竞争能力的研究生。

⑥建立规范化的学术交流和学术报告制度，按期检查培养环节的完成情况。探索高校与中小学(幼儿园)共同发展和合作培养优秀师资的新形式。

申请设站单位意见 (盖章)         负责人签字(签章)   年 月 日	高校所属院系意见 (盖章)         负责人签字(签章)   年 月 日	高校意见 (盖章)         负责人签字(签章)   年 月 日
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------